



Základná škola s materskou školou Klin
Klin 122, 02941 Klin

Materská škola Klin

Školský vzdelávací program

V št'astnej škôlke



št'astné deti

Stupeň vzdelania: ISCED 0

Dĺžka dochádzky: 3 roky

Forma výchovy a vzdelávania: celodenná a poldenná

Vyučovací jazyk: slovenský

Druh školy: štátna

Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade: 30. 08. 2012

Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy: 08. 10. 2012

Dátum vydania ŠkVP: 03. 9. 2012

Miesto vydania: ZŠ s MŠ Klin, č. 325, Klin 029 41

V Kline, dňa 03. 09. 2012

.....
Mgr. Alexandra Jaňáková
riaditeľka ZŠ s MŠ

.....
Mgr. Iveta Ferancová
zástupkyňa pre MŠ



OBSAH

- I. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania**
- II. Stupeň vzdelania**
- III. Profil absolventa**
- IV. Vlastné zameranie školy**
- V. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania**
- VI. Učebné osnovy**
- VII. Vyučovací jazyk**
- VIII. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**
- IX. Personálne zabezpečenie**
- X. Materiálno – technické a priestorové podmienky**
- XI. Charakteristika a organizácia predprimárneho vzdelávania**
- XII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**
- XIII. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí**
- XIV. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**
- XV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**



I. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Motto: „*Ak chceme deti vychovávať, je potrebné aby sme sa tiež stali deťmi.*“

Martin Luther

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania v materskej škole je dosiahnuť optimálnu percepuálnu - motorickú, kognitívnu a citovo - sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a jeho začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

Vlastné ciele predprimárneho vzdelávania:

- utvárať pozitívne medzilidské vzťahy a rozvíjať sociálnu komunikáciu,
- utvárať schopnosť chápať, akceptovať a rešpektovať iných,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
- podporiť vzťah dieťaťa k objavovaniu a získavaniu nových poznatkov,
- systematicky rozvíjať osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a inými inštitúciami (pri zachovaní etického princípu spolupráce) s rešpektovaním potrieb dieťaťa,
- naučiť sa rešpektovať všeľudské, etické hodnoty,
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.) ,
- pri plánovaní cieľov z učebných osnov ŠkVP mať na zreteli rôzne výchovno – vzdelávacie potreby detí, ich vekové a individuálne osobitosti, tieto ciele operacionalizovať tak, aby náročnosťou zodpovedali deťom pre ktoré sú určené, dbať na ich jednoznačnosť a jasnosť.



Čiastkové ciele ŠkVP:

- vytvoriť v materskej škole príjemnú, tvorivú atmosféru, v ktorej majú deti možnosť komunikovať v priateľskom prostredí, prejavovať svoje pocity, prežívať zážitky úspechu a tešiť sa na pobyt strávený v prostredí materskej školy,
- rozvíjať a podporovať radosť detí z učenia a z vlastnej práce, získavania informácií z rôznych zdrojov,
- poskytnúť deťom primerané informácie o našej obci a regióne, utvárať a rozvíjať u detí pocity hrdosti na svoj pôvod, poznať a využívať miestne ľudové tradície,
- vytvárať príležitosti na pohybové aktivity, vstúpením zásad zdravého životného štýlu a podieľať sa na plnení Národného programu prevencie obezity,
- oboznamovať detí s anglickým jazykom na elementárnej úrovni,
- podporovať a rozvíjať záujem detí o informačno – komunikačné technológie.

V pedagogickom procese v materskej škole sa budeme zameriavať na pozitívnu výchovu založenú na láske a dôvere k dieťaťu, čím budeme posilňovať sebaúctu, zvyšovať sebavedomie dieťaťa a to na základe postupného utvárania adekvátneho sebahodnotenia.

II. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola je totožný so stupňom vzdelania uvedeným v ŠTVP.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

III. Profil absolventa

Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu ku kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti, v závere predškolského veku dosiahne elementárne základy kľúčových kompetencií:

- psychomotorických,
- osobnostných,
- sociálnych,
- komunikatívnych,



- kognitívnych,
- učebných,
- informačných.

Psychomotorické kompetencie: dieťa používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových, neznámych, problémových situáciách, v činnostiach používa všetky zmysly, prejavuje grafomotorickú gramotnosť a pozitívny postoj ku zdravému životnému štýlu.

Osobnostné kompetencie: dieťa si uvedomuje vlastnú identitu, odhaduje svoje možnosti a spôsobilosti, uvedomuje si dôsledky svojho správania vzhľadom na iné osoby, zaujíma sa o dianie v rodine, v MŠ a v bezprostrednom okolí .

Sociálne kompetencie: dieťa preberá spoluzodpovednosť za seba i za činy skupiny, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy.

Komunikatívne kompetencie: dieťa volí primeraný kreatívny spôsob komunikácie vzhľadom na situáciu, prejavuje predčitateľskú gramotnosť.

Kognitívne kompetencie: dieťa hľadá a objavuje súvislosti medzi jednotlivými informáciami, ktoré sú nápomocné pri riešení problému, odôvodňuje svoje názory, prejavuje postoje, vyslovuje jednoduché úsudky.

Učebné kompetencie: dieťa prejavuje zvedavosť a spontánny záujem o spoznávanie nového, v hre aplikuje získané poznatky a skúsenosti, zvláda základy učenia sa na základe osobnej motivácie.

Informačné kompetencie: dieťa prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií.

IV. Vlastné zameranie školy

Naša materská škola je zameraná na enviromentálnu výchovu, keďže v predškolskom veku sú deti oveľa vnímavejšie a citlivejšie k prírode a k svojmu okoliu. Naším poslaním materskej školy je vychovávať šťastné deti v zdravom prostredí, preto je najvyšší čas zastaviť sa, uvedomiť si poradie dôležitosti a hierarchiu zásad ako žiť ďalej, ako žiť v symbióze s prírodou, aby sme neubližovali sebe, ani okoliu.



Dedina Klin je obklopená horami a nádhernou prírodou, nad ktorou sa vyníma aj naša materská škola. Pod kopcom našej materskej školy preteká potok Kliňanka. Súčasťou materskej školy je priestranná záhrada pre voľný pohyb s množstvom stromov a rastlín. V blízkom okolí sa nachádza les a množstvo turistických chodníkov s možnosťou uplatnenia výchovno-vzdelávacích činností zameraných na enviromentálnu výchovu.

Základným cieľom enviromentálnej výchovy je celoživotný a systematický proces formovania jedinca:

- vo vzťahu k sebe,
- vo vzťahu k iným ľuďom,
- vo vzťahu k životnému prostrediu.

Ciele enviromentálnej výchovy:

1. poznávať svet a prírodu cez citové väzby a prirodzenú detskú zvedavosť
2. neodovzdávať deťom hotové poznatky, ale podnecovať myslenie a vyvolávať nové spôsoby riešenia
3. umožňovať deťom čo najviac obdivovať krásu prírody, a nie iba poučovať o problémoch civilizácie
4. vytvárať emocionálne bohatý vzťah k prírode, prebúdzat' enviromentálne cítenie
5. vytvárať pozitívny vzťah k prírode a vytvárať základy zdravého životného štýlu
6. získavať nové zručnosti a návyky
7. rozvíjať psychomotorickú a telesnú zdatnosť
8. získavať a prehľbovať poznatky z pozorovania prírody, poznávania nových prírodných a kultúrnych prostredí
9. získavať pozitívne emocionálne zážitky
10. utvárať pozitívne medziľudské vzťahy, pocity spolupatričnosti a rozvíjať sociálnu komunikáciu
11. využívať spojenie so základnou školou na spoločné projekty a vzdelávacie výlety
12. v spolupráci s rodičmi organizovať spoločné akcie

Plnenie vlastných výchovno-vzdelávacích cieľov budeme realizovať edukačnými aktivitami s možnosťou ich ďalšieho dotvárania, možnou zmenou štruktúry a modifikovaním vhodnými formami a metódami výchovy a vzdelávania pre materské školy.

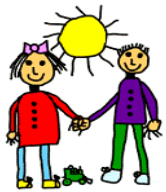




V. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky v našej materskej škole je spravidla 3 roky a forma výchovy a vzdelávania je celodenná a poldenná.

VI. Učebné osnovy






Obsahové celky ŠkVP:

MESIAC	OBSAHOVÉ CELKY	TÉMY
September	Kde sa hrám, kde žijem a dýcham 	<ol style="list-style-type: none">1. Spoznávame sa navzájom2. Ja a moja rodina3. Dedina, v ktorej žijem4. Príroda nášho kraja (rastlinstvo, živočíšstvo, vodstvo)5. Moja vlasť – Slovensko (mapa, hymna, znak)
Október	Máme plnú komoru 	<ol style="list-style-type: none">1. Jeseň, pani bohatá, farbí všetko do zlata2. Práca v záhradách (pracovné profesie)3. Ovocníčkovia4. Zeleninkovia
November	Kto si seba váži, ten si zdravie stráži 	<ol style="list-style-type: none">1. Ľudské telo – jeho potreby2. Veľmi dobre viem, prečo toto jem3. Odev ma chráni4. Čo mi môže ublížiť



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

December	Je tu čas vianočný, pre nás tak sviatočný 	<ol style="list-style-type: none">1. Mikulášska čižma2. Vôňa Vianoc (ľudové tradície, atď...)3. Vianočný trh4. Betlehemska hviezda
Január	Mrzne, až tak praští 	<ol style="list-style-type: none">1. Pani zima kraľuje2. Pomôžte nám - vtáčikom a zvieratkám3. Snehu sa mi nebojíme (zimné športy)
Február	Fašiangy, Turíce, Veľká noc ide.. 	<ol style="list-style-type: none">1. Cestička do školy (zápis do 1. ročníka)2. Rozprávkový karneval (fašiangový čas)3. Vesmírna raketa4. Deň je krátky a noc dlhá (časové vzťahy)
Marec	Jarné prebúdzenie 	<ol style="list-style-type: none">1. Príroda sa prebúdzá (znaky Jari)2. Cesta nie je ihrisko (dopr. prostr., značky, bezpečnosť)3. Čo je nové na gazdovskom dvore (mláďatká)4. Kniha plná rozprávok5. Dievčatá, prideme Vás vyšibať (Veľká noc a tradície)
Apríl	Lesné tajomstvá 	<ol style="list-style-type: none">1. Stromy a kríky v lese2. Lesné plody (huby...)3. Lesné zvieratká4. Zem, budeme si ťa chrániť
Máj	Bez lásky by som nevedel žiť	<ol style="list-style-type: none">1. Čo to vidí srdiečko, mamičkine srdiečko2. Aj teba mám rád príroda (živá a neživá)



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

		príroda) 3. Májový dážďik (počasie, kolobeh vody) 4. Starostlivosť o rastliny
Jún	Dospelí i deti – hurá na výlety! 	1. Planéta detí – MDD 2. Pri potoku (ryby, žaby, vtáky) 3. Lúčne kvety a hmyz 4. Auto, vláčik, lodička pocesťujme trošička (výlet do Zoo a k moru) 5. Lúčime sa škôlka milá
Júl	Leto so slniečkom 	1. Prázdninové kamarátstva 2. Letné športy 3. Letná lúka a radovánky na nej 4. Z každého rožka troška

UČEBNÉ OSNOVY

September

Veková kategória: 5 – 6 ročné deti

IX.	Kde sa hrám, kde žijem a dýcham 	1. Spoznávame sa navzájom 2. Ja a moja rodina 3. Dedina, v ktorej žijem 4. Príroda nášho kraja (rastlinstvo, živočíšstvo, vodstvo) 5. Moja vlasť – Slovensko (mapa, hymna, znak)
--------------------------	--	---

Charakteristika obsahového celku:

Bezprostredne sa adaptovať na zmenené podmienky MŠ, nachádzať si nových kamarátov. Poznať a vážiť si prácu zamestnancov MŠ. Uvedomovať si riziká ohrozenia zdravia, číhajúce v interiéroch a exteriéroch MŠ, počas vychádzok i pri vozovkách, poznať základné dopravné značky a radiť sa nimi, poznať účel terčika. Naučiť sa rešpektovať dospelého a tolerovať rovesníkov, počiatky empatie, spolupráce pri hrách. Zoznamovať deti so svojou dedinou, jej historickou a kultúrnou stránkou. Zoznamovať sa s prírodnými krásami nášho regiónu. Spoznávať Slovensko, jeho hlavné mesto a symboly ako svoju vlasť, ktorá je miestom spolužitia viacerých



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

etník.

Oblasť	Kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Tematický okruh
KOG	učebné	Meno a priezvisko dieťaťa.	Predstaviť sa menom i priezviskom.	Ja som
KOG	učebné	Rodina a jej členovia.	Rozlíšiť a pomenovať členov rodiny.	Ja som
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov a element. základy kritického myslenia)	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie.	Priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť).	Ľudia
KOG	učebné	Bydlisko.	Pomenovať miesto svojho bydliska.	Kultúra
KOG	učebné	Mestá a obce.	Vymenovať niektoré názvy ďalších miest a obcí.	Kultúra
KOG	učebné	Moja rodná vlasť.	Vedieť, že naša vlasť je Slovenská republika. Vedieť, že hlavným mestom je Bratislava.	Kultúra
KOG	učebné	Moja rodná vlasť.	Poznať niektoré miestne a štátne symboly.	Kultúra
KOG	učebné	Počasie.	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím.	Príroda
KOG	psychomotorické učebné komunikatívne	Číselný rad.	Počítať minimálne od 1 do 10.	Ľudia
KOG	učebné komunikatívne	Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy.	Rozlíšiť dominanty svojho bydliska.	Ja som
KOG	psychomotorické učebné	Postoje k členom rodiny.	Zaujať postoj k členom rodiny, vrátane novonarodeného člena rodiny, a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.	Ja som
KOG	psychomotorické učebné	Postoje k domovu.	Zaujať postoj k svojmu domovu a vyjadriť ho prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.	Ja som
KOG	psychomotorické učebné	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.	Priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť).	Ľudia
KOG	učebné	Porovnávanie,	Poznať, rozlíšiť, priradiť,	Ľudia



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

		a triedenie tvarov.	triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary.	
KOG	komunikatívne, kognitívne (element. základy kritického myslenia)	Tajomstvá lesa.	Poznať význam prírodného prostredia pre rastliny a živočíchy.	EV, s.43
PMO	psychomotorické	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.	Dodržiavať pravidlá hudobno – pohybových hier.	Ľudia
PMO	psychomotorické osobnostné	Svalové napätie a dýchanie.	Kontrolovať pri pohybe svalové napätie a dýchanie.	Ja som
PMO	psychomotorické	Vizuomotorika.	Sedieť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole.	Ja som
PMO	psychomotorické	Uplatnenie laterity v pohybe.	Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu.	Ja som
KOG	psychomotorické učebné	Orientácia v bezprostrednom okolí domova a materskej školy.	Orientovať sa v tesnej blízkosti domova a materskej školy.	Ja som
PMO	psychomotorické	Práca s rôznym materiálom.	Zhotoviť výtvy z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (lepiť, strihať), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť.	Ja som
PMO	psychomotorické	Rytmizácia hrou na telo pri postojoch, chôdzi, behu.	Rytmizovať samostatne hrou na telo 2/4, 3/4 takt pri rôznych postojoch, chôdzi, behu.	Kultúra
PMO	psychomotorické	Otužovanie.	Otužovať sa prostredníctvom vetra.	Príroda
PMO	psychomotorické	Pohyb v prírode.	Pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami.	Príroda
PMO	psychomotorické	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.	Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.	Príroda
PMO	psychomotorické	Práca s rôznym materiálom.	Zhotoviť výtvy zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu, postupne od väčších dielov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie.	Ja som
PMO	psychomotorické	Pracovné návyky.	Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa,...).	Ja som



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

PMO	psychomotorické učebné	Základné lokomočné pohyby.	Ovládať základné lokomočné pohyby (chôdza,...).	Ja som
PMO	psychomotorické komunikatívne učebné	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník.	Príroda
SEO	psychomotorické učebné	Experimentovanie s farbami.	Experimentovať s vlastnosťami farieb, uplatňovať ich tvorivé variácie.	Kultúra
PMO	psychomotorické	Grafomotorika.	Kresliť veľkými grafickými pohybmi.	Ja som
SEO	psychomotorické učebné	Výtvarná tvorivosť.	Pokryť celú plochu rozmanitými farbami.	Kultúra
PMO	psychomotorické	Pohyb v prírode.	Zvládnuť turistickú vychádzku do blízkeho okolia.	Príroda
PMO	psychomotorické	Manipulácia s náčiním.	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, ...).	Ja som
KOG	psychomotorické učebné	Hodnotenie prírodného prostredia.	Ochranárske postoje k prírode	Príroda
PMO	psychomotorické	Manipulácia s náčiním.	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním.	Ja som
PMO	psychomotorické učebné	Základné polohy, postoje a pohyby.	Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.	Ja som
SEO	komunikatívne sociálne	Základné pravidlá kultúrneho správania.	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc.	Ja som
SEO	komunikatívne sociálne	Kontakt v komunikácii.	Predstaviť seba a svojho kamaráta.	Ja som
KOG	komunikatívne	Počúvanie s porozumením.	Počúvať s porozumením.	Ľudia
KOG	učebné sociálne	Hodnotenie prírodného prostredia.	Hodnotiť prírodné prostredie.	Príroda
KOG	komunikatívne psychomotorické	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie.	Poznať a v hrách napodobniť prácu rodičov.	Ľudia
KOG	komunikatívne kognitívne (element. základy tvorivého myslenia)	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie.	Poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti.	Ľudia
KOG	komunikatívne kognitívne (element. základy kritického myslenia)	Význam prírodného prostredia.	Zdôvodniť význam prírodného prostredia na základe pozorovania a zážitkov z prírody.	Príroda
SEO	Sociálne	Orientácia v emóciách	Rozlišovať pozitívne a negatívne emócie druhých	Ľudia



Základná škola s materskou školou Klin


Klin 122, 02941 Klin

		druhých osôb.	osôb.	
SEO	sociálne, osobnostné (element. základy sebauvedomenia)	Emocionalita v hre.	Prejavovať radosť z hry.	Kultúra
SEO	sociálne	Sociabilita v hre.	Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej.	Kultúra
SEO	sociálne	Riešenie konfliktov.	Nenásilne riešiť konflikt s iným dieťaťom, dohodnúť sa na kompromise.	Ľudia
SEO	osobnostné(element. základy sebauvedomenia)	Rozhodovanie sa.	Rozhodovať sa pre určitú činnosť.	Ja som
SEO	osobnostné	Sebaregulácia.	Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých.	Ja som
SEO	informatívne	Knihy, písmená a číslice.	Prejaviť záujem o knihy, písmená, číslice, orientovať sa v knihách.	Kultúra
SEO	sociálne	Spev piesní.	Spievať v rozsahu kvinty (c1-g1) – sexty (relatívne intonačne čistoň v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (c1 – c2) s radosťou a primerane charakteru detskej hudobnej a umelej piesní s rôznou tematikou.	Kultúra
	učebné	Kvapky z vodných svetov.	Oboznámiť sa s možnosťami šetrenia vody.	EV, str.33
	učebné, kognitívne(element. základy riešenia problémov, element. základy kritického myslenia)	Kvapky z vodných svetov.	Byť citlivý na prejavy ničenia prírody a jej znečisťovania.	EV, str.33
	kognitívne (element. základy kritického myslenia)	Zdravé sídla.	Vyjadriť svoje myšlienky, názory na zdravú dedinu.	Ev, str.76
	kognitívne(element. základy kritického myslenia)	Zdravé sídla.	Zaujať hodnotiace stanovisko k prírodnému prostrediu.	EV, str.76
	psychomotorické	Zdravé sídla.	Zhotoviť zo skladačiek, stavebníc, hračiek zdravú krajinu.	EV, str.76
	učebné	Zdravé sídla.	Uvedomiť si rôzne zdroje znečistenia v obci.	EV, str.74
	kognitívne(element. základy riešenia problémov)	Zdravé sídla.	Oboznámiť sa s možnými riešeniami, ako znečistenie odstrániť.	EV, str.74
	kognitívne (element. základy tvorivého myslenia)	Zdravé sídla.	Uvedomiť si, že každý môže prispieť k zlepšeniu prostredia v ktorom žije.	EV, str.74



Október

Veková kategória: 5 – 6 ročné deti

X.	Máme plnú komoru 	1. Jeseň, pani bohatá, farbí všetko do zlata 2. Práca v záhradách (pracovné profesie) 3. Ovocníčkovia 4. Zeleninkovia
--------------------	---	--

Charakteristika obsahového celku:

Čo nám príroda ponúka a bez čoho nemôžeme žiť. Ako si ochrániť priateľstvo s prírodou. Využitie prírodnín na liečbu, estetizáciu, výrobu hračiek, spracovanie surovín,... Znaky a farby jesene, zmena počasia.

Oblasť	Kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Tématický okruh
KOG	učebné	Význam práce.	Pochopiť význam práce na základe rozmanitých pracovných činností.	Ľudia
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov a element. základy kritického myslenia)	Prirad'ovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť).	Ľudia
KOG	informačné, učebné, komunikatívne	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie.	Riešiť interaktívne úlohy v detských edukačných programoch.	Ľudia
KOG	učebné	Ročné obdobia.	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia.	Príroda
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov, element. základy tvorivého myslenia)	Prirad'ovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.	Ľudia
KOG	učebné	Rastlinná a živočíšna ríša.	Určiť niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou.	Príroda
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov)	Prirad'ovanie, triedenie, usporadúvanie,	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa určitých kritérií	Ľudia



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

	a element. základy kritického myslenia)	zostavovanie podľa kritérií.	(farba, tvar, veľkosť).	
KOG	učebné	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.	Ľudia
KOG	komunikatívne, kognitívne (element. základy riešenia problémov)	Hračky a predmety.	Vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov vo svojom okolí.	Kultúra
SEO	komunikatívne	Otvorená komunikácia.	Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov.	Ľudia
SEO	komunikatívne sociálne	Detská, ľudová a autorská poézia a próza.	Počúvať s porozumením a citovým zaangażovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky, príbehy.	Kultúra
SEO	učebné, komunikatívne, sociálne	Prednes literárnych útvarov.	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, básne.	Kultúra
PMO	psychomotorické učebné	Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.).	Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.	Ja som
PMO	Psychomotorické, učebné, osobnostné (element. základy sebauvedomenia)	Reakcie na zmenu tempa hudby.	Pohotovo reagovať na zmenu tempa hudobného sprievodu.	Kultúra
SEO	psychomotorické sociálne	Rôznorodosť hier.	Začať, rozvíjať a dokončiť hru. .	Kultúra
PMO	psychomotorické učebné	Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.).	Poznať názvy základných polôh, postojov a pohybov.	Ja som
PMO	psychomotorické	Grafomotorika.	Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo, smelo.	Ja som
SEO	psychomotorické	Kreslenie, maľovanie, modelovanie.	Kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (ľah, kľak, stoj, sed).	Kultúra
PMO	psychomotorické sociálne	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových	Uplatňovať spoluprácu v skupinovej hudobno – pohybovej alebo hudobno – dramatickej hre.	Ľudia



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

		hrách.		
PMO	psychmotorické	Uplatnenie lateralit v pohybe.	Pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle).	Ja som
PMO	psychmotorické	Grafomotorika.	Držať správne grafický materiál a používať primeranú intenzitu tlaku na podložku.	Ja som
SEO	psychmotorické	Kreslenie, maľovanie, modelovanie.	Kresliť, maľovať, modelovať rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu.	Kultúra
PMO	psychmotorické	Základné grafické tvary.	Znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z ramenného kĺbu – navíjanie.	Ja som
SEO	sociálne	Kontakt v komunikácii.	Nadviazať neverbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.	Ja som
SEO	sociálne	Základné pravidlá kultúrneho správania.	Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.	Ja som
SEO	sociálne	Delenie, pomoc, obdarovanie.	Rozdeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému.	Ľudia
SEO	sociálne, kognitívne (element. základy kritického myslenia, element. základy tvorivého myslenia)	Plánovanie, realizácia a hodnotenie hry.	Plánovať, realizovať a hodnotiť hru.	Kultúra
SEO	sociálne	Kontakt v komunikácii.	Nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.	Ja som
SEO	psychomotorické, sociálne	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch s dramatickými výrazovými prostriedkami.	Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch.	Kultúra
SEO	psychomotorické, osobné (element. základy sebauvedomenia),	Spev piesní.	Spievať v rozsahu kvinty – sexty (relatívne intonačne čisto), aj s radosťou a primerane charakteru	Kultúra




Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

	učebné, komunikatívne, sociálne		detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou témou.	
SEO	sociálne, kognitívne(element. základy kritického myslenia)	Orientácia v emóciách iných osôb.	Vyjadriť elementárne hodnotiace postoje k správaniu iných.	Ľudia
SEO	sociálne, osobnostné (element. základy sebauvedomenia)	Základy empatie.	Zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom, multikultúrnej a socioekonomickej rozmanitosti ľudstva.	Ľudia
SEO	sociálne	Roznaitosť ľudských vlastností..	Hodnotiť a rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych i fiktívnych situácií.	Ľudia
	učebné	Zdravé sídla.	Utvárať si predstavu, ako sa pestuje a kde rastie zelenina a ovocie.	EV, s.78
	psychomotorické	Zdravá výživa.	Vedieť sa pohybovať a a imitovať určitú činnosť.	EVv, s.35
	psychomotorické	Zdravá výživa.	Vedieť správne a rýchlo reagovať na danú výzvu.	EVv, s.35

November

Veková kategória: 5 – 6 ročné deti

XI.	ZDRAVIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ľudské telo – jeho potreby 2. Veľmi dobre viem, prečo toto jem 3. Odev ma chráni 4. Čo mi môže ublížiť
		

Charakteristika obsahového celku:

Spoznávať ľudské telo, ústrojenstvo a základné informácie o funkcií orgánov, starostlivosť o vlastné telo. Bádať, objavovať a spoznávať svet zmyslami. Obdobie pred zimou patrí odovzdávaniu poznatkov, ako si chrániť zdravie vhodným oblečením, životosprávou.



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

Pomáhame uvedomiť si potrebu starostlivosti o svoje telo, zdravie návštevami pediatra, stomatológa, očného lekára. Podporovať a ďalej rozvíjať hygienické návyky. Budovať zdravý životný štýl pestovaním správnych stravovacích návykov a upozorňovať na dôležitosť konzumácie zdravých potravín prostredníctvom námetových hier, ochutnávok jedál a nátierok, dodržiavaním pitného režimu. Rozlišovať príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia s manipuláciou s nebezpečnými predmetmi a náčiním.

Oblasť	Kompetencia	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Tématický okruh
KOG	učebné	Zdravotný stav, postoje k zdraviu.	Rozlíšiť a jednoduchým spôsobom opísať stav zdravia a stav choroby.	Ja som
KOG	psychomotorické	Zásady ochrany vlastného zdravia.	Dodržať zásady ochrany zdravia (s pomocou dospelých).	Ja som
KOG	učebné psychomotorické	Zdravé potraviny.	Poznať, rozlíšiť, triediť a vybrať si zdravé potraviny.	Ja som
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov)	Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10.	Priradiť číslo (nie číslicu) k danému počtu predmetov od 1 – 10.	Ľudia
KOG	psychomotorické učebné	Ľudské telo.	Určiť na základe viaczmyslového vnímania časti tela a jednoduchým spôsobom opísať ich funkciu.	Ja som
KOG	učebné	Ľudské telo.	Vnímať a určiť viacerými zmyslami niektoré životne dôležité orgány (srdce, pľúca, mozog).	Ja som
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov, element. základy kritického myslenia, element. základy tvorivého myslenia)	Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec).	Poznať, rozlíšiť, priradiť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary.	Ľudia
PMO	učebné, psychomotorické	Orientácia v priestore.	Orientovať sa v priestore vo vzťahu k vlastnej osobe.	Ja som



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

SEO	komunikatívne , osobnostné (element. základy sebauvedomenia)	Sebahodnotenie.	Hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach.	Ja som
SEO	komunikatívne	Zmysluplnosť rečového prejavu.	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich pocitoch, zážitkoch, dojmoch).	Ja som
SEO	komunikatívne kognitívne(element. základy riešenia problémov, element. základy kritického myslenia)	Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte.	Obhajovať nenásilne vlastné stanovisko v prípade vzniku konfliktu.	Ja som
SEO	komunikatívne	Počúvať s porozumením.	Vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu.	Ja som
SEO	komunikatívne	Voľná reprodukcia literárnych textov.	Reprodukovať voľne autorské a ľudové rozprávky a príbehy.	Kultúra
SEO	komunikatívne	Artikulácia hlások a hláskových skupín.	Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny.	Ja som
KOG	komunikatívne	Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.	Privolať pomoc dospelého v krízových situáciách, v ktorých je ohrozené jeho zdravie, prípadne zdravie iných.	Ja som
KOG	komunikatívne	Neslovné reakcie (pohyby, gestá, mimika).	Reagovať neslovne na otázky a pokyny.	Ľudia
PMO	psychomotorické	Elementárne základy práce s počítačom.	Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom.	Ja som
PMO	sociálne	Pracovné návyky.	Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty (upratať po sebe, dávať pozor na odev).	Ja som
PMO	psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.	Ja som



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

PMO	psychomotorické	Pohybové stvárnenie charakteru hudby.	Uplatňovať tanečné prvky (cvalové poskoky, poskočný krok, otočky, úklony).	Kultúra
KOG	psychomotorické učebné	Umelecké stvárnenie ľudskej postavy.	Prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.	Ja som
PMO	psychomotorické	Pracovné návyky.	Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa).	Ja som
PMO	psychomotorické	Súlad pohybu, hudby a textu hry.	Zladiť pohybovú a hudobnú stránku v hudobno – pohybovej hre.	Ľudia
PMO	psychomotorické	Grafomotorika.	Znázorniť graficky motivovaný pohyb vychádzajúci zo zápästia (vertikálne a horizontálne línie, slučky, krivky).	Ja som
PMO	psychomotorické	Práca s rôznym materiálom.	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (lepíť, striekať,...), uplatňovať pri tom technickú tvorivosť.	Ja som
SEO	psychomotorické	Hudobná tvorivosť.	Stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami.	Kultúra
PMO	psychomotorické, osobnostné (element. základy sebauvedomenia), učebné, komunikatívne	Manipulácia s náčiním.	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním.	Ja som
KOG	psychomotorické učebné	Umelecké stvárnenie ľudskej postavy.	Aplikovať poznatky o svojom tele pri zobrazovaní a vytváraní ľudskej postavy (s uplatňovaním rôznych výtvarných a pracovných techník).	Ja som
SEO	sociálne učebné	Rozmanitosť ľudských vlastností.	Hodnotiť a rozlišovať pozitívne i negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych a fiktívnych situácií.	Ľudia
SEO	sociálne osobnostné	Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných.	Uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine.	Ja som



Základná škola s materskou školou Klin


Klin 122, 02941 Klin

PMO	sociálne	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných.	Ja som
SEO	učebné	Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel.	Vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo (činohru, spevohru).	Kultúra
SEO	sociálne	Základy empatie.	Zaujať pozitívne a empatické postoje k chorým, osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom.	Ľudia
SEO	učebné, psychomotorické	Kreslenie, maľovanie, modelovanie.	Kresliť, maľovať, modelovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému.	Kultúra
SEO	učebné, psychomotorické	Kreslenie, maľovanie, modelovanie.	Kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách (kľak, ľah, stoj, sed).	Kultúra
KOG	informačné	Možnosti poškodenia zdravia.	Uvedomiť si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (odmietnuť sladkosti od neznámych osôb).	Ja som
KOG	informačné	Možnosti poškodenia zdravia.	Rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi, napr. zápalky.	Ja som
SEO	sociálne, osobnostné (element. základy sebauvedomenia)	Základné pravidlá kultúrneho správania.	Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.	Ja som
SEO	sociálne, osobné (element. základy sebauvedomenia)	Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte.	Uvedomiť si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine.	Ja som
	psychomotorické	Počasie.	Vedieť imitovať a improvizovať pohybom aktuálne počasie.	EVv, s.36
	psychomotorické	Počasie.	Napodobňovať správanie sa v chladnom počasí.	EVv, s.36



December

Veková kategória: 5 – 6 ročné deti

XII.	Je tu čas vianočný, pre nás tak sviatočný	
		1. Mikulášska čižma 2. Vôňa Vianoc (ľudové tradície, atď...) 3. Vianočný trh 4. Betlehemska hviezda

Charakteristika obsahového celku:

Aktívne sa zúčastniť na príprave osláv Vianočných sviatkov - výzdoba, príprava programu na vianočnú besiedku. Posilňovať sebadôveru v samostatnom rečovom prejave a v kultúrnom vystupovaní pred kolektívom. Vedieť obdarovať kamaráta, vytvoriť pokojnú a radostnú atmosféru vianočných sviatkov, radosť z očakávania. Príprava darčiekov pre kamaráta, pomoc pri príprave Vianočných medovníkov. Vedieť obdarovať a prijímať darčeky. Formou vianočných pozdravov potešiť rodičov a známych. Básňami a piesňami so zimnou tematikou cibriť pamäť. Deti pri spoločnej príprave osláv Vianoc získavajú súčasne i poznatky o okolitom svete (tradície iných národov), o zimnom počasí, o časových pojmoch (adventný kalendár). Oboznamovať sa s vlastnosťami snehu, ľadu. Edukačnými hudobno-pohybovými, dramatickými aktivitami podporovať rozvoj psychomotorických, osobnostných, sociálnych, komunikatívnych a učebných kompetencií. Prebúdzame schopnosť vidieť, hodnotiť krásu a čaro zimnej prírody. Umocňovať radosť detí z pohybu hrami na snehu a so snehom.

Oblasť	Kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Tématický okruh
KOG	sociálne, osobnostné (element.základy sebauvedomenia)	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy.	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane udržiavania ľudových tradícií.	Kultúra
KOG	učebné	Ročné obdobia.	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia – zima.	Príroda
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia	Rovinné (kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové	Ľudia



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

	problémov, element. základy kritického myslenia, element. základy tvorivého myslenia)	priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, kváder, valec).	geometrické tvary.	
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov, element. základy kritického myslenia, element. základy tvorivého myslenia)	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine	Ľudia
KOG	sociálne, učebné	Kultúrne dedičstvo, sviatky a oslavy.	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí vrátane dodržiavania ľudových tradícií.	Kultúra
KOG	učebné, psychomotorické, komunikatívne	Porovnávanie a triedenie tvarov - rovinné (kruh, trojuholník, obdĺžnik a – priestorové (guľa, kocka, kváder, valec).	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré rovinné geometrické tvary.	Ľudia
SEO	komunikatívne učebné, sociálne	Čítanie“ a „písanie“ jednoduchého príbehu.	Čítať kreslený príbeh a obrázkový seriál.	Kultúra
SEO	komunikatívne učebné, sociálne	Prednes literárnych útvarov.	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary, napr. riekanky, vyčítanky, básne,...	Kultúra
SEO	komunikatívne, učebné	Spisovná podoba jazyka.	Uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka.	Ja som
SEO	komunikatívne učebné	Spisovná reč.	Vedieť sluchom rozlišovať jednotlivé hlásky v slove, ich kvalitu a lokalizáciu.	Ja som
KOG	komunikatívne učebné	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy	Zapojiť sa aktívne do príprav osláv a sviatkov a spoločenských udalostí vrátane	Kultúra



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

			dodržiavania ľudových tradícií.	
Pmo	psychomotorické	Orientácia v priestore.	Orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe).	Ja som
SEO	psychomotorické	Výtvarné techniky.	Používať tvorivo rôzne výtvarné techniky.	Kultúra
PMO	psychomotorické	Tanec a pohybová improvizácia.	Uplatňovať získané schopnosti v pohybovej improvizácii podľa hudby.	Kultúra
SEO	psychomotorické učebné	Kreslenie, maľovanie, modelovanie.	Kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať ľudskú postavu.	Kultúra
PMO	psychomotorické	Súlad pohybu, hudby a textu hry.	Stvárniť hudobno – dramaticky textovú časť hry.	Ľudia
PMO	psychomotorické	Rovnováha.	Vedieť udržať rovnováhu.	Ja som
PMO	psychomotorické	Pohyb v prírode.	Pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran.	Príroda
SEO	psychomotorické	Rozhodovanie sa.	Rozhodovať sa pre určitú činnosť.	Ja som
PMO	psychomotorické	Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie).	Ovládať základné lokomočné pohyby.	Ja som
PMO	psychomotorické	Základné polohy, postoje, pohyby (stoj, sed, ľah, kľak).	Pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle).	Ja som
SEO	psychomotorické učebné	Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, zážitky a dojmy z osláv sviatkov.	Kultúra
SEO	sociálne osobné	Sebaregulácia.	Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých.	Ja som



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

SEO	sociálne osobnostné	Sebahodnotenie.	Rozhodnúť sa pre určitú činnosť.	Ja som
SEO	sociálne osobnostné	Delenie, pomoc, obdarovanie.	Podeliť sa, obdarovať niekoho a pomôcť inému.	Ľudia
SEO	psychomotorické, učebné	Kreslenie, maľovanie, modelovanie.	Maľovať v rôznych polohách.	Kultúra
SEO	učebné komunikatívne	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami.	Vyjadriť charakter piesne hrou na detských orfových nástrojoch.	Kultúra
SEO	sociálne osobnostné	Riešenie konfliktov.	Nenasilne riešiť konflikt s iným dieťaťom, dohodnúť sa na kompromise.	Ľudia
SEO	sociálne osobnostné	Obhajovanie vlastného stanoviska v konflikte.	Uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine.	Ja som
SEO	osobnostné	Komunikácia emócií.	Komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity.	Ja som
	učebné	Kvapky z vodných svetov.	Oboznámiť sa s rôznymi skupenstvami vody.	EV, s.20
	učebné	Kvapky vodných svetov.	Poznať príčiny procesu premeny vody.	EV, s.20
	Učebné	Kvapky vodných svetov.	Rozšíriť si poznatky o kolobehu vody.	EV, s.20

Január

Veková kategória: 5 – 6 ročné deti



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

I.	Mrzne, až tak praští	1. Pani zima kraľuje 2. Pomôžte nám - vtáčikom a zvieratkám 3. Snehu sa mi nebojíme (zimné športy)
		

Charakteristika obsahového celku:

Spájať činnosti počas dňa s časovými pojmami, vedieť správne zoradiť časové vzťahy do jedného dňa. Poznávať základné znaky ročného obdobia (zima). Keďže je naša MŠ orientovaná na uvedomelý ochranársky vzťah k prírode, poukazujeme na význam starostlivosti o zvieratá v zime a aktívne sa zapájame do starostlivosti o vtáctvo. Rozvíjať logické myslenie na základe jednoduchých matematických operácií – triedenie predmetov podľa danej vlastnosti, počítanie hračiek, predmetov v danej skupine. Rozlišovať zmeny v prírode v súvislosti s časovými etapami. Prostredníctvom rozprávok utvárať pozitívny vzťah k literatúre. Obohacovať detské poznanie o nové príbehy. Zimným športovaním nielen upevňujeme zdravie detí, ale aj vedieme k dodržiavaniu zásad bezpečnosti pri ich prevádzaní. Správne volenými cvikmi predchádzať nesprávnemu držaniu tela pri zimných športoch.

Oblasť	Kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Tématický okruh
KOG	učebné, psychomotorické, komunikatívne	Číselný rad.	Počítat minimálne od 1 – 10.	Ľudia
PMO	učebné, komunikatívne	Manipulácia s náčiním.	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí).	Príroda
KOG	učebné, komunikatívne	Zvieratá.	Poznať, pomenovať a triediť niektoré voľne žijúce zvieratá a niektoré vtáky.	Ja som
KOG	učebné, psychomotorické, komunikatívne	Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10.	Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 – 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami).	Ľudia
KOG	učebné	Zvieratá a živočíchy.	Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši.	Príroda
KOG	učebné, kognitívne (element. Základy riešenia)	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie	Priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť).	Ľudia



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

	problémov a element. základy kritického myslenia)	podľa kritérií.		
KOG	učebné	Zvieratá a živočíchy.	Určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré lesné zvieratá a vtáky.	Príroda
KOG	komunikatívne, kognitívne (element. základy tvorivého myslenia)	Ľudské činnosti a ich umelecké stvárnenie.	Poznať, slovne opísať a umelecky stvárniť rozmanité ľudské činnosti – „zimné športy“.	Ľudia
SEO	Komunikatívne	Komunikácia emócií.	Komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity.	Ja som
SEO	psychomotorické, učebné	Kreslenie, maľovanie, modelovanie.	Kresliť, maľovať, modelovať, plošne a priestorovo zobrazovať zvieraciu postavu.	Kultúra
PMO	psychomotorické učebné	Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak, atď.).	Poznať názvy základných polôh, postojov, pohybov.	Ja som
PMO	psychomotorické	Technická tvorivosť.	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami, uplatňovať pri tom technickú tvorivosť.	Ja som
PMO	psychomotorické	Manipulácia s náčiním.	Manipulovať s rôznymi predmetmi, náčiním.	Ja som
PMO	psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám	Ja som
PMO	psychomotorické	Otužovanie.	Otužovať sa prostredníctvom snehu.	Príroda
KOG	informačné, učebné, komunikatívne	Elementárne základy práce s počítačom.	Pracovať s detskými edukačnými programami na počítači.	Ja som
PMO	psychomotorické učebné	Jemná motorika.	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď., uplatňovať pri tom technickú	Ja som



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

			tvorivosť	
PMO	psychomotorické	Pohybové stvárnenie charakteru hudby.	Vyjadriť náladu piesne prirodzeným kultivovaným pohybom.	Kultúra
PMO	psychomotorické	Pohyb s rôznymi pomôckami.	Využívať na pohyb rôzne pomôcky.	Príroda
SEO	sociálne	Počúvanie piesní a hudby.	Počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním.	Kultúra
SEO	sociálne, osobnostné	Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných.	Uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine.	Ja som
SEO	sociálne osobnostné	Kontakt v komunikácií.	Nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.	Ja som
SEO	učebné, komunikatívne	Detská, ľudová a autorská poézia a próza.	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy.	Kultúra
SEO	učebné	Prednes literárnych útvarov.	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary napr., riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď.	Kultúra
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov a element. základy kritického myslenia)	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Uplatňovať individuálne farebné videnie.	Ľudia
SEO	sociálne osobnostné	Sebaregulácia.	Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách.	Ja som
KOG	učebné	Tajomstvo lesa.	Oboznámiť sa s niektorými lesnými živočíchmi.	EV, s.43
KOG	Učebné	Tajomstvo lesa.	Spoznať obyvateľov stromu, určiť miesto ich výskytu.	EV, s.45
PMO	psychomotorické	Tajomstvo lesa.	Pohybovou improvizáciou vystihnúť charakteristické vlastnosti živočíchov.	EV, s.45



Február

Veková kategória: 5 – 6 ročné deti

II.	Fašiangy, turíce Veľká noc ide..	1. Cestička do školy (zápis do 1. ročníka) 2. Rozprávkový karneval (fašiangový čas) 3. Vesmírna raketa 4. Deň je krátky a noc dlhá (časové vzťahy)
		

Charakteristika obsahového celku:

Oboznamovať sa so školským prostredím formou exkurzií v ZŠ, spolupracovať so ZŠ pri zápise detí do 1.ročníka ZŠ. Uvedomovať si a popísať rozdiely medzi pobytom v MŠ a v škole. Výrazne rozvíjať komunikatívne a vyjadrovacie schopnosti. Vnímať individualitu každého kamaráta. Rozvíjať priestorovú predstavivosť a vhodnou motiváciou podporovať edukačné aktivity. Prostredníctvom spomienok na svoju rodinu si vybaviť príjemné zážitky a spojiť ich so sviatkom svätého Valentína. Uvažovať nad tým, aká je hlavná podstata tohto sviatku a podporovať vzájomnú láskavosť a úctu ku kamarátom aj ostatným pracovníkom škôlky. Spoznáme tradície viažuce sa k obdobiu fašiangov. Prostredníctvom hudobno-tanečných a dramatických aktivít sa pripravovať na karneval, viesť diskusiu o charakteroch jednotlivých rozprávkových bytostí, deti si vyberajú masky, ktoré by sa im podľa tejto charakteristiky najviac hodili. Objavovať tajomstvá Zeme a vesmíru, (svetadiely, krajiny, živá a neživá príroda). Orientovať sa v časových vzťahoch. Podporovať celkový rozvoj psychomotorických, komunikatívnych a sociálnych daností dieťaťa.

Oblasť	Kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Tematický okruh
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov a element. základy kritického myslenia)	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách	Ľudia
KOG	učebné, komunikatívne	Hračky a predmety.	Vnímať a rozoznať, že predmety a hračky sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť.	Kultúra



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

KOG	psychomotorické, učebné	Elementárne predstavy o slnku.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o zemi a slnku získané pozorovaním a z rôznych médií.	Príroda
KOG	učebné	Rozmanitosť sveta.	Overiť si z detských encyklopédií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, rozmanitej zvieracej ríše).	Kultúra
KOG	psychomotorické, učebné	Ľudské telo.	Prejaviť pozitívne postoje k svojmu telu a vyjadriť ich prostredníctvom rôznych umeleckých a výrazových prostriedkov.	Ja som
KOG	Sociálne	Kultúrne dedičstvo, sviatky a ich oslavy.	Zapojiť sa aktívne do prípravy osláv sviatkov a spoločenských udalostí, vrátane udržiavania ľudových tradícií.	Kultúra
KOG	psychomotorické, učebné	Elementárne predstavy o mesiaci a hviezdach.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o mesiaci a hviezdach získané pozorovaním a z rôznych médií.	Príroda
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov a element. základy kritického myslenia)	Elementárne predstavy o zemi.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami vlastné predstavy o zemi a slnku získané pozorovaním a z rôznych médií.	Príroda
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov a element. základy kritického myslenia)	Priradovanie, triedenie	Priradiť, triediť, porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť).	Ľudia
KOG	osobnostné	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Uplatňovať individuálne farebné videnie.	Ľudia



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

KOG	učebné, psychomotorické	Časové vzťahy.	Orientovať sa v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami a prostredníctvom rozlišovania podstatných znakov.	Kultúra
KOG	učebné	Časové vzťahy.	Rozlíšiť časové vzťahy – čo je teraz, čo bolo, čo bude zajtra.	Kultúra
SEO	komunikatívne	Tvorivosť v rečovom prejave.	Používať synonymá.	Ja som
PMO	psychomotorické	Základné grafické tvary.	Znázorňovať graficky motivovaný pohyb vychádzajúci z pohybu dlane a prstov (horný a dolný oblúk, lomené línie).	Ja som
PMO	psychomotorické	Špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.	Zvládnuť na elementárnej úrovni špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti.	Príroda
PMO	psychomotorické sociálne	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať a rešpektovať ostatných.	Ja som
PMO	psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.	Ja som
PMO	psychomotorické, kognitívne (elementárne základy tvorivého myslenia)	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník.	Príroda
PMO	psychomotorické	Pohybové stvárnenie charakteru hudby.	Vyjadriť náladu piesne a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.	Kultúra
PMO	psychomotorické	Pohyb v prírode.	Pohybovať sa v rôznom prostredí bez strachu a zábran.	Príroda
PMO	psychomotorické	Grafomotorika.	Kresliť uvoľnenou rukou, plynulo a smelo.	Ja som
PMO	psychomotorické	Hrubá motorika.	Vedieť udržať rovnováhu.	Ja som
SEO	sociálne	Akceptácia	Priať v rozhovore s deťmi	Ľudia



Základná škola s materskou školou Klin


Klin 122, 02941 Klin

	osobnostné	názorovej odlišnosti.	názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory.	
SEO	sociálne, komunikatívne	Literárno-dramatická tvorivosť.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvare, hudobne, dramaticky, hudobno-dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla.	Kultúra
SEO	sociálne	„Čítanie“ a „písanie“ jednoduchého príbehu.	„Čítať“ kreslený príbeh a obrázkový seriál.	Kultúra
SEO	sociálne, komunikatívne	Rytmizácia riekaniek a piesní.	Použiť v hrách riekanky, vyčítanky s rôznou tematikou.	Kultúra
SEO	sociálne	Artikulácia hlások	Vyslovovať správne a zreteľne všetky hlásky a hláskové skupiny	Ja som
SEO	sociálne	Počúvanie piesní a hudby.	Počúvať piesne hudobné skladby s citovým zaangažovaním.	Kultúra
SEO	sociálne, učebné	Spev piesní		Kultúra
	učebné	Kvapky z vodných svetov.	Oboznámiť sa s kolobehom vody v prírode.	EV, s.18
	psychomotorické	Kvapky z vodných svetov.	Dramaticky stvárniť kolobeh vody v prírode.	EV, s.18
	učebné	Kvapky z vodných svetov.	Oboznámiť sa s rôznymi skupenstvami vody.	EV, s.20
	učebné	Kvapky z vodných svetov.	Poznať príčiny procesu premeny vody.	EV, s. 20
SEO	osobnostné	Otvorená komunikácia	Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov	Ľudia
KOG	učebné	Číselný rad.	Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 do 10 (v spojitosti s manipuláciou s predmetmi alebo hračkami).	Ľudia



Marec

Veková kategória: 5 – 6 ročné deti

III.	Jarné prebúdzenie	1. Príroda sa prebúda (znaky Jari) 2. Cesta nie je ihrisko (dopr. prost., značky, bezpečnosť) 3. Čo je nové na gazdovskom dvore (mláďatká) 4. Kniha plná rozprávok 5. Dievčatá, prídeme Vás vyšibať (Veľká noc a tradície)
		

Charakteristika obsahového celku:

Pozorovať prebúdajúcu sa prírodu, pučanie stromov, prvé jarné kvety a vnímame ich krásu a jedinečnosť. Prostredníctvom aktivít počas bežného dňa (spánok, zobudzanie) sa snažiť pochopiť cyklus v prírode a jej zobudzanie, všetko čo je s tým spojené teda rastliny aj zvieratá. Navodiť v triede a medzi deťmi sviežu „jarnú“ atmosféru. Triedu si upravíme jarným upratovaním, zdôrazňujeme, že poriadok je dôležitý udržiavať počas celého roka. Podporovať sociálne cítenie detí. Pomocou komunikácie, verbálnej aj neverbálnej vedieť vyjadriť svoje pocity a oboznamovať s nimi aj ostatné deti. Oboznamovať sa s environmentálnou výchovou, čo všetko obsahuje (ako sa máme k prírode správať, ako nie) ďalej sa oboznamovať s novými formami slušného správania a aktívne ich využívať v medziľudských vzťahoch. Pozorujeme zvieratá a ich mláďatá na farme, rozširujeme poznatky detí o ich chove, úžitku a starostlivosti ľudí o ne. Prostredníctvom dopravnej výchovy sa oboznamovať s jednotlivými dopravnými prostriedkami, opatrnosťou na cestách, dopravnými príkazmi a zákazmi a možnými ohrozeniami na ceste. Maximálne využívame školskú knižnicu na čítanie, hry, aktivity a zapožičiavanie kníh. Navodiť príjemnú atmosféru veľkonočných sviatkov.

	Kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Tématický okruh
KOG	učebné	Počasie.	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím.	Príroda
	učebné	Kvapky z vodných svetov.	Rozšíriť si poznatky o kolobehu vody.	EV, s.20
KOG	psychomotorické, učebné	Dopravné prostriedky.	Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda,	Ľudia



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

			vzduch).	
KOG	komunikatívne	Bezpečnosť cestnej premávky.	Zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky vzhľadom na bezpečnosť.	Ja som
KOG	psychomotorické	Bezpečnosť cestnej premávky.	Prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením dospeléj osoby.	Ja som
KOG	psychomotorické, kognitívne (elem. zákl. tvorivého myslenia)	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie a zostavovanie podľa kritérií	Zostavovať aj zložitejšie útvary podľa predlohy, obrázkov i vlastnej fantázie.	Ľudia
KOG	komunikatívne, učebné	Domáce zvieratá.	Zdôvodniť úžitok niektorých domácich zvierat. Zaujať pozitívne postoje k zvieracej ríši.	Príroda
KOG	učebné	Bezpečnosť cestnej premávky.	Poznať základné dopravné značky, riadiť sa podľa nich..	Ja som
KOG	učebné, kognitívne (elem. zákl. riešenia problémov, elem. zákl. tvorivého myslenia, elem. zákl. kritického myslenia)	Dopravné prostriedky	Poznať, rozlíšiť, priradiť a triediť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu (zem, voda, vzduch)	Ľudia
KOG	učebné, kognitívne (elem. zákl. riešenia problémov, elem. zákl. tvorivého myslenia, elem. zákl. kritického myslenia)	Plošná a priestorová tvorivosť	Zostaviť z puzzle, rozstrihaných obrázkov, paličiek alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy a slovných inštrukcií	Ľudia
KOG	učebné	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie a zostavovanie podľa	Priradiť, triediť a usporiadať predmety podľa	Ľudia



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

		kritérií.	určitých kritérií (farba , tvar, veľkosť).	
KOG	psychomotorické, učebné	Umelecké stvárnenie prežívania sviatkov.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy a zážitky z osláv sviatkov.	Ludia
PMO	psychomotorické	Pohyb s rôznymi pomôckami.	Využívať na pohyb rôzne pomôcky.	Príroda
SEO	psychomotorické	Hudobná tvorivosť.	Stvárniť detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami.	Kultúra
PMO	psychomotorické	Vizuomotorika.	Využívať koordináciu zraku a ruky.	Ja som
PMO	psychomotorické	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník.	Príroda
PMO	psychomotorické	Práca s rôznym materiálom.	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať materiál atď.) Uplatňovať pritom technickú tvorivosť.	Ja som
SEO	psychomotorické	Rozhodovanie.	Rozhodovať sa pre určitú činnosť.	Ja som
SEO	psychomotorické	Sebaregulácia.	Prejaviť	Ja som



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

			sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých.	
PMO	psychomotorické	Základné lokomočné pohyby, postoje, polohy (stoj, sed, ľah, kľak...)	Rozvíjať pohybovú výkonnosť a telesnú zdatnosť.	Ja som
PMO	psychomotorické	Pohyb v prírode.	Modifikovať pohyb v zmenených podmienkach.	Príroda
PMO	psychomotorické	Uplatnenie lateralít v pohybe.	Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu.	Ja som
PMO	psychomotorické	Základné lokomočné pohyby, postoje, polohy (chôdza, beh, skok, lezenie, hádzanie a chytanie).	Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.	Ja som
SEO	komunikatívne	Pasívna a aktívna slovná zásoba.	Rozširovať si pasívnu a aktívnu slovnú zásobu.	Ja som
KOG	komunikatívne	Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku.	Reagovať slovne na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou.	Ľudia
SEO	komunikatívne	Tvorivosť v rečovom prejave.	Používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy..	Ja som
SEO	komunikatívne	Zmysluplnosť rečového prejavu.	Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext (zmysluplne rozprávať o svojich	Ja som



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

			pocitoch, zážitkoch).	
SEO	sociálne komunikatívne	Literárno-dramatická tvorivosť.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvarne, hudobne, dramaticky, hudobno- dramaticky) pocity a dojmy z rozprávok, príbehov a divadla.	Kultúra
SEO	sociálne	Komunikácia emócií.	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc.	Ja som
SEO	sociálne	Základy empatie.	Zaujať pozitívne a empatické postoje k osobám so zdravotným postihnutím, starým ľuďom.	Ľudia
SEO	sociálne	Rozmanitosť ľudských vlastností.	Hodnotiť a rozlišovať pozitívne a negatívne charakterové vlastnosti ľudí na základe reálnych a fiktívnych situácií.	Ľudia
SEO	Sociálne	Spev piesní.	Spievať v rozsahu kvinty (a1 – a2) sextu (relatívne intonačne čisto) v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (d1 – d2) radosťou a primerane charakteru detskej ľudobej a umelej piesni s rôznou	Kultúra



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

			tematikou.	
SEO	sociálne, učebné	Detská , ľudová a autorská poézia a próza.	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy.	Kultúra
SEO	učebné	Prednes literárnych útvarov.	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne, atď.	Kultúra
SEO	psychomotorické, učebné, komunikatívne	„Čítanie“ a „písanie“ jednoduchého príbehu.	„Písať“ obrázkový list.	Kultúra
SEO	sociálne	Kontakt v komunikácii.	Nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými	Ja som
SEO	osobnostné (elem. základy sebauvedomovania)	Orientácia v emóciách iných osôb.	Roulišovať pozitívne i negatívne emócie druhých osôb.	Ľudia
	osobnostné (elem. základy sebauvedomovania)	Počasie.	Rozvíjať fantáziu a správne zvažovať.	EVv, s.37
	učebné	Počasie.	Objavovať, experimentovať a pozorovať.	EVv, s.38
	učebné, komunikatívne	Svet vodných kvapiek	Pochopiť princíp vzniku dažďa, uplatniť pozorovacie schopnosti. Hľadať odpovede, porozumieť svetu javov, dejov a vzťahov.	EV, s.22



Apríl

Veková kategória: 5 – 6 ročné deti

IV.	Lesné tajomstvá	1. Stromy a kríky v lese 2. Lesné plody (huby...) 3. Lesné zvieratká 4. Zem, budeme si ňa chrániť
		

Charakteristika obsahového celku:

Navodiť radostnú atmosféru pri jednotlivých spoločných aktivitách, alebo pri činnostiach v jednotlivých skupinách. Utvárať a upevňovať pozitívne vzťahy k prírode, zvieratám, k okoliu a miestu kde žijeme, chrániť zvieratá a prírodu. Prostredníctvom vychádzok a výletov spoznávať bližšie aj vzdialenejšie okolie materskej školy a bydliska, akým je les. Bližšie zoznamujeme deti s ekosystémom lesa, s rastlinami a zvieratami, ktoré v ňom žijú.

Ekohrami určovať niektoré pozorovateľné spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou. Spoznávať rozdiely medzi ihličnatými a listnatými stromami, kríkmi, spoznávať niektoré plody a posilňovať ochranné vlastnosti k lesu. Podporovať rozvoj psychomotorických, osobnostných sociálnych a komunikatívnych kompetencií vhodnou motiváciou, hudobno-pohybovými a hudobno-dramatickými aktivitami.

Oblasť	Kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Tématický okruh
KOG	komunikatívne, kognitívne (elem. základy tvorivého myslenia)	Zvieratá a živočíchy.	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré lesné zvieratá a voľne žijúce živočíchy.	Príroda
KOG	učebné, komunikatívne	Huby	Vedieť, že huby sú jedlé a nejedlé	Príroda
KOG	učebné, komunikatívne	Stromy a kríky.	Poznať, opísať a rozlíšiť kríky a zdôvodniť ich odlišnosť.	Príroda
KOG	učebné, komunikatívne	Krásy prírody.	Citlivo vnímať krásu prírody jej	Príroda



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

			čaro a jedinečnosť.	
KOG	učebné, kognitívne	Kvety.	Triediť kvety podľa výskytu a významu.	Príroda
PMO	učebné, kognitívne	Orientácia v priestore.	Orientovať sa v priestore (vo vzťahu k vlastnej osobe).	Ja som
KOG	učebné, komunikatívne	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie a zostavovanie podľa kritérií.	Priradiť, triediť porovnávať a usporiadať predmety podľa určitých kritérií (farba, tvar, veľkosť).	Ja som
PMO	psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.	Ja som
PMO	psychomotorické	Grafomotorika.	Kresliť veľkými grafickými pohybmi.	Ja som
PMO	psychomotorické	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca.	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať a rešpektovať ostatných.	Ja som
PMO	psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	Pohybovať sa okolo vlastného tela.	Ja som
PMO	psychomotorické	Základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, lezenie).	Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.	Ja som
SEO	psychomotorické, kognitívne (elem. základy tvorivého myslenia)	Kompozičné celky.	Tvoriť s využitím fantázie kompozičné celky.	Kultúra
KOG	komunikatívne, psychomotorické, učebné	Ochranárske postoje	Rozprávať pocity, zážitky,	Príroda



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

		k prírode.	dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazit' ich.	
SEO	komunikatívne, kognitívne(elem. základy tvorivého myslenia)	Analyticko-syntetické činnosti so slovami.	Uplatňovať schopnosť analyticko – syntetických hier a činností so slovami.	Ja som
SEO	sociálne, učebné	Detská ľudová a autorská poezia a próza.	Vnímať s citovým zaangažovaním bábkové divadlo a iné detské divadlo, činohru, spevohru).	Kultúra
SEO	učebné, komunikatívne	Umelecké stvárnenie obsahu literárnych a dramatických diel	Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy.	Kultúra
SEO	psychomotorické, osobné, učebné, komunikatívne	Spev piesne.	Spievať v rozsahu kvinty (d1 –a1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (d1 –d2) s radosťou a rimerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou.	Kultúra
SEO	sociálne, učebné, komunikatívne, psychomotorické	Rytmizácia riekaniiek a piesní.	Rytmizovať ľudové riekanky hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára.	Kultúra
KOG	psychomotorické, učebné	Ochranárske	Prejaviť vzťah	Príroda



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

		postoje k prírode.	a ochránárske postoje k prírodnému prostrediu prostredníctvom rôznych umeleckých výrazových prostriedkov.	
SEO	psychomotorické, učebné	Umelecké stváranie pocitov z počúvania hudby.	Stváranie pocity z počúvania hudby aj inými umeleckými výrazovými prostriedkami (výtvorno – dramatickými).	Kultúra
SEO	sociálne	Rôznorodosť hier.	Chápať rôznorodosť hier.	Kultúra
KOG	sociálne	Krásy prírody.	Citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť.	Príroda
SEO	komunikatívne, učebné	Voľná reprodukcia literárnych textov.	Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary napr. riekanky, hádanky, vyčítanky, krátke detské básne atď.	Kultúra
SEO	sociálne	Riešenie konfliktov.	Nenasilne riešiť konflikt s iným dieťaťom i deťmi, dohodnúť sa na kompromise.	Ja som
SEO	sociálne	Kontakt v komunikácii.	Vedieť predstaviť seba a svojho kamaráta.	Ja som
	Sociálne	Tajomstvá lesa.	Posilniť pozitívny vzťah k lesu.	EV, s.38
	učebné	Tajomstvá lesa.	Oboznámiť sa s niektorými	EV, s.38



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

	učebné	Tajomstvá lesa.	lesnými plodmi. Pochopiť, že prirodzený les tvoria stromy rozličného tvaru a veľkosti.	EV, s.41
	psychomotorické	Tajomstvá lesa.	V pohybovej improvizácii uplatniť získané poznatky a skúsenosti.	EV, s.43
KOG	kognitívne(elem. základy riešenia problémov), učebné	Rastlinná a živočíšna ríša.	Určiť niektoré pozorovateľské spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou.	Príroda
	učebné	Tajomstvá lesa.	Pomenovať lesné plody.	EV, s.51
	sociálne, osobnostné(elem.základy sebauvedomovania)	Tajomstvá lesa.	Vcítiť sa do konania postáv.	EV, s.51
	sociálne osobnostné(elem.základy sebauvedomovania)	Tajomstvá lesa.	Uplatniť kreativitu v hre.	EV, s.51

Máj

Veková kategória: 5 – 6 ročné deti

V.	Bez lásky by som nevedel žiť	1. Čo to vidí srdiečko, mamičkine srdiečko 2. Aj teba mám rád príroda (živá a neživá príroda) 3. Májový dáždik (počasie, kolobeh vody) 4. Starostlivosť o rastliny
		

Charakteristika obsahového celku:

Upevňovať vzťah k matke (rodičom), rodine. Chápať rolu rodičov a vážiť si ich prácu. Rozlišovať podobenstvá lásky- k rodičom, súrodencom, prírode, vlasti,... Utvárať u detí poznatky o vhodnom spoločenskom správaní pri spoločných akciách v MŠ, v divadle, v kine, na oslave. Posilňovať prosociálne správanie detí medzi kamarátmi, v rodine a v spoločnosti. Vedieť prejavíť cit navonok, byť milý, slušný a mať rád všetko okolo seba. Prehľbovať

Telefón: 043/5584327 e-mail: zsklin@stonline.sk web: zsklin.edupage.org IČO : 037813111



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

poznatky o prírode. Dbat' na správne, zrozumiteľné a plynulé vyjadrovanie detí. Mať radosť z vykonanej činnosti a urobiť radosť aj iným. Hudobno-dramatickými aktivitami podporovať smelé vystupovanie, rozvíjať komunikatívne a učebné kompetencie a celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Oboznamovať sa s prejavmi počasia, snažiť sa pochopiť cyklus vody v prírode. Poznávať význam vzduchu, vody, tepla pre proces rastu rastlín.

Oblasť	Kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Tematický okruh
KOG	učebné	Živá a neživá príroda.	Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody.	Príroda
KOG	učebné, komunikatívne, kognitívne(element. základy riešenia problémov)	Stromy a kríky.	Poznať, opísať a rozlíšiť stromy a kríky a zdôvodniť ich odlišnosť.	Príroda
KOG	psychomotorické, kognitívne(element. základy tvorivého myslenia)	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Uplatniť na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných a technických produktoch.	Ľudia
KOG	učebné, kognitívne(element. základy riešenia problémov), komunikatívne	Starostlivosť o rastliny.	Poznať, opísať a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny.	Príroda
PMO	kognitívne(element. základy riešenia problémov), psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním , na náradí).	Ja som
KOG	učebné, psychomotorické, komunikatívne	Základné počtové úkony v číselnom rade od 1 do 10.	Vykonávať jednoduché operácie v číselnom rade od 1 – 10.	Ľudia
KOG	kognitívne (element. základy riešenia problémov, element. základy kritického myslenia), učebné	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.	Ľudia
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov), komunikatívne	Kvety.	Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré záhradné kvety.	Príroda
SEO	psychomotorické	Rytmizácia riekaniak a piesní.	Rytmizovať detské ľudové a autorské piesne hrou na tele alebo prostredníctvom Orffovho inštrumentára.	Kultúra



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

PMO	psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.	Ja som
PMO	psychomotorické	Pravidlá, rešpektovanie a spolupráca	Dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných.	Ja som
PMO	psychomotorické	Pravidlá a spolupráca v hudobno-pohybových hrách.	Dodržať pravidlá hudobno-pohybových hier.	Ľudia
PMO	psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia.	Pohybovať sa okolo osi vlastného tela (obraty, kotúle).	Ja som
PMO	psychomotorické, kognitívne(element. základy tvorivého myslenia)	Práca s rôznym materiálom	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať ...).	Ja som
SEO	komunikatívne	Otvorená komunikácia.	Komunikovať otvorene bez bariér a predsudkov	Ľudia
SEO	komunikatívne	Spisovná reč.	Uplatňovať spisovnú podobu materinského jazyka.	Ja som
SEO	komunikatívne	Zmysluplnosť rečového prejavu.	Spontánne sa zapájať do rozhovoru, súvisle odpovedať na položené otázky.	Ja som
KOG	komunikatívne	Hodnotenie prírodného prostredia.	Rozprávať pocity, zážitky, dojmy zo starostlivosti o prírodu a zobrazit' ich.	Príroda
SEO	učebné, psychomotorické	Výtvarná tvorivosť.	Maľovať podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému.	Kultúra
SEO	sociálne, kognitívne(element. základy tvorivého myslenia)	Tvorivosť v hre.	Uplatňovať tvorivosť v hre.	Kultúra
SEO	sociálne, komunikatívne	Voľná reprodukcia literárnych textov.	Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky.	Kultúra
SEO	sociálne	Emocionalita v hre.	Prejavovať radosť z hry.	Kultúra
SEO	sociálne,	Spev piesne.	Spievať v rozsahu kvinty	Kultúra



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

	psychomotorické, osobnostné (elem. základy sebauvedomovania), učebné, komunikatívne		(d1 –a1) – sexty (relatívne intonačne čisto), v prípade hudobného nadania aj v rozsahu oktávy (d1 – d2) s radosťou a rimerane charakteru detskej ľudovej a umelej piesni s rôznou tematikou.	
	sociálne	Rozhodovanie sa.	Rozhodovať sa pre určitú činnosť.	Ja som
SEO	kognitívne (element. základy riešenia problémov, element. základy kritického myslenia, element. základy tvorivého myslenia),	Hodnotiace postoje k umeleckým dielam.	Vnímať a pozorovať krásu umeleckých diel.	Kultúra
KOG	sociálne, učebné	Základné pravidlá kultúrneho správania.	Uplatňovať a rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.	Ja som
SEO	sociálne, učebné, psychomotorické	Hudobná tvorivosť.	Stvárať detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami.	Kultúra
SEO	sociálne	Sebaregulácia.	Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách	Ja som
KOG	psychomotorické	Farby, farebná rozmanitosť vo vlastných produktoch.	Uplatňovať na základe vlastného pozorovania farebnú rozmanitosť vo výtvarných, pracovných a technických produktoch.	Ľudia
KOG	učebné	Počasie.	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím.	Príroda
SEO	sociálne	Akceptácia názorovej odlišnosti	Prejaviť v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom, obhajovať svoje vlastné názory.	Ľudia
	psychomotorické	Zdravé sídla.	Spresňovať predstavy a uplatňovať ich v kresbe.	EV, s.80
	psychomotorické	Zdravé sídla.	Pohybom vlastného tela a jeho častí vyjadriť proces rastu rastlín.	EV, s.81




Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov), komunikatívne	Zdravé sídla.	Poznať význam vzduchu, vody, tepla pre rast rastlín.	EV, s.81
	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov), komunikatívne	Zdravé sídla.	Objavovať javy, vzťahy a súvislosti.	EV, s.81
	učebné	Zdravé sídla.	Oboznámiť sa s procesom výroby chleba.	EV, s.82
	učebné, komunikatívne	Zdravé sídla.	Slovne opísať jednotlivé procesy vzniku chleba.	EV, s.83
KOG	učebné, komunikatívne, psychomotorické	Hračky a predmety	Vnímať a rozoznať, že hračky a predmety sú z rôzneho materiálu, ktorý má rôzny povrch, tvar, farbu, veľkosť, atď.	Kultúra
PMO	psychomotorické, informatívne, učebné	Elementárne základy práce s počítačom.	Zvládnuť na základe nápodoby a slovných inštrukcií dospelého na elementárnej úrovni prácu s počítačom – pracovať s detskými edukačnými programami.	Ja som

Jún

Veková kategória: 5 – 6 ročné deti

VI.	Dospelí i deti – hurá na výlety!		1. Planéta detí - MDD 2. Pri potoku (ryby, žaby, vtáky) 3. Lúčne kvety a hmyz 4. Auto, vláčik, lodička pocestujme trošička (výlet do Zoo a k moru) 5. Lúčime sa škôlka milá
------------	---	---	--

Charakteristika obsahového celku:

Oslava sviatku MDD, súťaže, hry spojené s týmto sviatkom. Viest' dialóg o planéte, na ktorej žijeme nielen my, ale aj deti iných národností. Viest' deti k poznaniu rôznorodosti kultúr, rás, etník, že ľudia z rôznych kultúr sa v niečom podobajú a v niečom líšia. Poskytovať možnosti získavať poznatky o živote na lúke. Experimentovať s rastlinkami, pozorovať ich rast, spoznávať



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

jednotlivé druhy hmyzu, vytvárať pozitívny vzťah k živej prírode, osvojovať si ochrannárske postoje učiť sa vážiť si život vo všetkých jeho formách. Cestovať na imaginárne výlety do Zoo a k moru rôznymi dopravnými prostriedkami: na vode, vo vzduchu, na ceste, kde spoznávame exotické zvieratá a život v mori. Rozlúčka so škôlkou a budúcimi prvákmi, rekapitulácia (osvojovanie) nadobudnutých zručností a vedomostí počas návštev MŠ. Viest' rozhovor o plánoch na prázdniny.

Oblasť	Kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Tématický okruh
	učebné	Vôňa lúčnych kvetov.	Uvedomiť si význam lúčnych bylín pre život človeka.	EV, s.60
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov), komunikatívne	Živá a neživá príroda.	Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody.	Príroda
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov), komunikatívne	Zvieratá a živočíchy.	Poznať nebezpečenstvo vyplývajúce z dotýkania neznámych zvierat.	Príroda
	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov), komunikatívne	Vôňa lúčnych kvetov.	Pochopiť význam pestrosti života na lúke a dôležitosť vybraných rastlinných a živočíšnych druhov.	EV, s.56
	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov), komunikatívne	Vôňa lúčnych kvetov.	Uvedomiť si význam hmyzu pre život človeka.	EV, s.58
	učebné, komunikatívne	Vôňa lúčnych kvetov.	Slovne vyjadriť, pomenovať lúčne kvetiny.	EV, s.60
KOG	učebné, komunikatívne	Možnosti poškodenia zdravia.	Rozlíšiť príčiny možného nebezpečenstva a poškodenia zdravia pri zakázanej manipulácii s niektorými predmetmi.	Ja som
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov), komunikatívne	Zvieratá a živočíchy.	Poznať, rozlíšiť a určiť na základe priameho alebo sprostredkovaného pozorovania niektoré exotické zvieratá.	Príroda
KOG	učebné, kognitívne	Rastlinná	Určiť niektoré	Príroda



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

	(element. základy riešenia problémov), komunikatívne	a živočíšna ríša.	pozorovateľské spojitosti medzi rastlinnou a živočíšnou ríšou	
	psychomotorické, učebné	Umelecké stvárnenie dojmov z pozorovania sveta.	Vyjadriť rôznymi umeleckými výrazovými prostriedkami pocity, dojmy z pozorovania sveta, prípadne zážitky z návštevy zahraničia.	Kultúra
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov), psychomotorické	Plošná a priestorová tvorivosť.	Zostaviť z puzzle alebo rozstrihaných obrázkov alebo geometrických tvarov obrazce a útvary podľa fantázie, predlohy, slovnej inštrukcie.	Ľudia
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov), komunikatívne	Rovinné(kruh, trojuholník, štvorec a obdĺžnik) a priestorové geometrické tvary (guľa, kocka, valec...).	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré geometrické tvary.	Ľudia
KOG	učebné, kognitívne (element. základy riešenia problémov), komunikatívne	Priradovanie, triedenie, usporadúvanie, zostavovanie podľa kritérií.	Určiť rovnaké alebo rozdielne množstvo prvkov v skupine.	Ľudia
KOG	učebné	Riešenie krízových situácií ohrozujúcich zdravie.	Uvedomovať si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami (odmietnuť sladkosť od neznámych osôb, vnímať to, ako ohrozenie zdravia).	Ja som
SEO	sociálne	Literárno-dramatická tvorivosť.	Reprodukovať voľne ľudové a autorské rozprávky a príbehy.	Kultúra
PMO	psychomotorické	Vizuomotorika.	Využívať koordináciu zraku a ruky.	Ja som
PMO	psychomotorické	Pohyb v prírode.	Modifikovať pohyb v zmenených	Príroda



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

			podmienkach.	
PMO	psychomotorické	Otužovanie.	Otužovať sa prostredníctvom slnka.	Príroda
PMO	psychomotorické	Základné polohy, postoje a pohyby (stoj, sed, kľak, ...).	Zaujať rôzne postavenia podľa pokynov.	Ja som
PMO	psychomotorické	Grafomotorika.	Sediť správne a dodržiavať sklon papiera pri kreslení na stole.	Ja som
KOG	psychomotorické, kognitívne(elem. základy tvorivého myslenia)	Plošná a priestorová tvorivosť.	Poznať, rozlíšiť, priradiť, triediť a určiť niektoré priestorové geometrické tvary.	Ľudia
PMO	psychomotorické	Základné lokomočné polohy, postoje, a pohyby (stoj, sed, ľah, kľak...).	Rozvíjať obratnosť, rýchlosť, pohotovosť.	Ja som
PMO	psychomotorické	Uplatnenie lateralít v pohybe	Prejaviť v rôznych pohybových činnostiach vlastnú lateralitu.	Ja som
PMO	psychomotorické	Manipulácia s náčiním.	Napodobňovať pohyb v rôznych podmienkach (s náčiním, na náradí).	Ja som
PMO	psychomotorické	Práca s rôznym materiálom.	Zhotoviť výtvary z rozmanitého materiálu vrátane odpadového rôznymi technikami (strihať, lepiť, tvarovať).	Ja som
	psychomotorické	Vôňa lúčnych kvetov.	Správne reagovať na zmenu hudobného sprievodu.	EV, s.56
	psychomotorické, kognitívne(elem.základy tvorivého myslenia)	Vôňa lúčnych kvetov.	Utvárať reliéf vyrývaním do modelovacej hmoty a jej následným dopĺňaním prírodným materiálom.	EV, s.62
	psychomotorické	Vôňa lúčnych kvetov.	Uplatňovať v kresbe pozorovacie schopnosti vo	EV, s.61



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

			vnímaní rôznych detailov.	
SEO	komunikatívne	Tvorivosť v rečovom prejave.	Používať synonymá, antonymá a homonymá, vytvárať rýmy.	Ja som
SEO	komunikatívne	Detská ľudová a autorská poézia a próza.	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú ľudovú a autorskú poéziu, rozprávky a príbehy.	Kultúra
SEO	učebné	Počúvanie piesní a hudby.	Počúvať detské hudobné skladby s citovým zaangažovaním.	Kultúra
	psychomotorické	Vôňa lúčnych kvetov.	Vyjadriť pohybom vzťahy rastlinnej a živočíšnej ríše.	EV, s.56
	sociálne	Vôňa lúčnych kvetov.	Vcítiť sa do konania postáv, citlivo prežívať dej.	EV, s.60
KOG	učebné	Rozmanitosť sveta.	Overiť si z detských encyklopédií a iných médií, že svet je rozmanitý (pozostáva aj z oceánov, morí, riek, pohorí, lesov, pralesov, rozmanitej zvieracej ríše, atď.).	Kultúra
SEO	sociálne	Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných.	Poučiť deti o jedinečnosti každého z nás.	Ja som
SEO	sociálne	Hudobná tvorivosť.	Stvárať detské piesne dramatickými výrazovými prostriedkami.	Kultúra
SEO	sociálne	Komunikácia emócií.	Komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity.	Ja som
SEO	sociálne	Komunikácia emócií.	Pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc.	Ja som



Júl

Veková kategória: 5 – 6 ročné deti

VII.	Leto so slniečkom	1. Prázdninové kamarátstva 2. Letné športy 3. Letná lúka a radovánky na nej 4. Z každého rožka troška
-------------	--------------------------	--

Charakteristika obsahového celku:

Letným obdobím umožniť väčšinu času tráviť na školskom dvore, v prírode, kde prirodzenou cestou rozvíjať pohybové schopnosti a fyzickú zdatnosť detí. Hrami a hrovými činnosťami realizovanými v prírodnom prostredí spríjemniť prázdninový pobyt v MŠ, nadväzovať nové kamarátske vzťahy. Využívať letné počasie k realizovaniu sezónnych činností- otužovanie vodou, slnkom. Prirodzenú spontánnosť podporiť dostatočným množstvom pohybu na školskom dvore. Organizovať voľno -časové aktivity zamerané na podporu zdravého životného štýlu. Uplatňovať spoluprácu pri hrách a súťažiach.

Oblasť	Kompetencie	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Tématický okruh
SEO	komunikatívne, osobnostné, sociálne	Otvorená komunikácia.	Komunikovať otvorene bez bariéra predsudkov.	Ľudia
SEO	osobnostné, sociálne, komunikatívne	Sociabilita v hre.	Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v skupinovej hre.	Kultúra
SEO	psychomotorické, učebné, osobnostné,	Vyjadrenie charakteru piesne na detských hudobných nástrojoch a dramatickými výrazovými prostriedkami.	Vyjadriť charakter piesne hrou na detských hudobných nástrojoch.	Kultúra
SEO	psychomotorické, osobnostné	Kreslenie, maľovanie modelovanie	Kresliť, maľovať, modelovať v rôznych polohách(ľah, kľak, stoj, sed.	Kultúra



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

SEO	sociálne, kognitívne, osobnostné	Detská ľudová a autorská poézia a próza.	Počúvať s porozumením a citovým zaangažovaním detskú, ľudovú a autorskú poéziu rozprávky a príbehy.	Kultúra
PMO	psychomotorické, osobnostné	Otužovanie.	Otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, vetra, slnka.	Príroda
KOG	komunikatívne, učebné	Ročné obdobia.	Rozlíšiť podľa typických znakov ročné obdobia.	Príroda
PMO	psychomotorické, osobnostné, sociálne	Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť.	Prejaviť zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní produktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník.	Príroda
KOG	kognitívne, učebné, komunikatívne	Živá a neživá príroda.	Poznať, rozlíšiť zložky živej a neživej prírody.	Príroda
KOG	kognitívne, učebné, komunikatívne	Počasie.	Poznať, opísať, rozlíšiť prírodné javy ovplyvnené počasím.	Príroda
KOG	osobnostné, komunikatívne, učebné	Hodnotenie prírodného prostredia.	Hodnotiť prírodné prostredie.	Príroda
SEO	osobnostné, komunikatívne, učebné, kognitívne	Vlastná jedinečnosť a jedinečnosť iných.	Komunikovať prijateľným spôsobom pozitívne a negatívne emócie a vyjadriť pocity.	Ja som
SEO	sociálne, osobnostné, učebné	Sebaregulácia.	Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách, konať s ohľadom na seba a druhých.	Ja som
PMO	Psychomotorické, osobnostné, kognitívne, učebné	Jemná motorika.	Zhotoviť výtvary zo skladačiek a stavebníc z rôzneho materiálu postupne od väčších dielcov až po drobné dieliky podľa vlastnej fantázie a podľa predlohy.	Ja som
PMO	sociálne, osobnostné, psychomotorické	Pohyb ako prostriedok upevňovania	Zaujať adekvátne postoje k pohybu a športovým aktivitám.	Ja som



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

		zdravia.		
SEO	komunikatívne, osobnostné, sociálne	Akceptácia názorovej odlišnosti.	Prijat' v rozhovore s inými deťmi názorovú odlišnosť, prijateľným spôsobom obhajovať svoje vlastné názory.	Ľudia
KOG	kognitívne, osobnostné, psychomotorické	Kontakt v komunikácii.	Predstaviť sa menom a priezviskom, nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými.	Ja som
PMO	psychomotorické	Pohyb v prírode.	Zapájať sa do športových aktivít.	Ja som
PMO	psychomotorické	Manipulácia s náčiním.	Manipulovať s rôznymi náčiním (rukami, nohami, kolenami, hlavou, zdvíhať, nosiť, podávať, guľať, pohadzovať, kopať, driblovať, balansovať).	Ja som
SEO	sociálne	Sebaregulácia.	Prejaviť sebareguláciu v hrách a iných aktivitách – konať s ohľadom na seba a druhých.	Ľudia
KOG	komunikatívne	Pasívna a aktívna slovná zásoba v štátnom – slovenskom jazyku.	Reagovať slovné na jednoduché otázky jednoslovnou, viacslovnou odpoveďou alebo jednoduchou frázou.	Ľudia
KOG	komunikatívne, učebné	Počúvanie s porozumením.	Počúvať s porozumením.	Ľudia
KOG	učebné, komunikatívne	Kvety.	Poznať, opísať a rozlíšiť niektoré kvety.	Príroda



VII. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky.

VIII. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Každoročne materská škola prostredníctvom triednych učiteľov odovzdáva deťom osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, podľa §18 ods. 2 a) zákona číslo 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Toto osvedčenie získajú len tie deti, ktoré absolvovali posledný ročník vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole a k 31. augustu dovŕšia šiesty rok veku. Ďalšou podmienkou pre ukončenie predprimárneho vzdelávania je dosiahnutie optimálnej emocionálnej, sociálnej a kognitívnej úrovne ako základ pripravenosti detí na školské vzdelávanie.

IX. Personálne zabezpečenie

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. (zákon číslo 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch) V materskej škole pracuje sedem učiteľiek v štyroch triedach. Dve učiteľky majú ukončené vysokoškolské štúdium druhého stupňa (Mgr.) v študijnom programe: Predškolská pedagogika. Dve učiteľky majú ukončené vysokoškolské štúdium prvého stupňa (Bc.) v študijnom programe: Predškolská a elementárna pedagogika. A tri pani učiteľky sú kvalifikované so strednou pedagogickou školou. Materská škola má aj troch nepedagogických zamestnancov, dve pani upratovačky, ktoré sa starajú o hygienu, čistotu a poriadok a pána údržbára, ktorý je zároveň aj kuričom.

X. Materiálno – technické a priestorové podmienky

Materská škola je umiestnená v rekonštruovaných priestoroch prispôbolených svojimi interierovými a pracovnými podmienkami na prevádzku MŠ. Zrekonštruovaná budova je komplexne vybavená a zmodernizovaná.



Prostredie úzko súvisí s cieľmi materskej školy, výchovno – vzdelávacou činnosťou, obsahom výchovy a vzdelávania a s učením sa detí. Učiteľky v jednotlivých triedach sa snažia o vytvorenie takej mikroklimy prostredia materskej školy, ktorá vplýva na pocit pohody, výkonnosť detí pri hre, pohybe, učení a práci. Zariadenie a nábytok v jednotlivých triedach je nový a spĺňa bezpečnostné a hygienické normy.

Materiálne prostredie je základom vnútorného prostredia, je uložené voľne, pre deti viditeľne. Deťom poskytuje priame bezprostredné zážitky, priechod ich iniciatívy a rozširuje ich vnútornú motiváciu.

Rozmiestnenie nábytku v triedach rešpektuje potrebu detí na dostatok priestoru pre hry, pohybové a relaxačné cvičenia a odpočinok. Základný nábytok pre deti, stoličky a stoly spĺňajú antropometrické požiadavky (výška zodpovedá veľkosti detí), sú umiestnené vo svetlých častiach tried.

Hračky patria k štandardnému a nezastupiteľnému vybaveniu našej materskej školy. Zvýšená pozornosť sa venuje ich každoročnému dopĺňaniu, aby spĺňali kritéria kvality a vekuprimeranosti.

Detská a odborná literatúra ako súčasť materiálne – technického vybavenia sa často dopĺňa v záujme získavania a zhromažďovania nových, aktuálnych informácií pre deti, ale aj pre pedagogických zamestnancov.

Podmienkou kvalitného plnenia ŠkVP je aj dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

Exteriér materskej školy zahŕňa celkový ráz krajiny, v ktorej sa materská škola nachádza. Tvorí ho školská záhrada a viacúčelové ihrisko s umelou trávou.

Interiér materskej školy sa pravidelne obmieňa vzhľadom k ročným obdobiam.

XI. Charakteristika a organizácia predprimárneho vzdelávania

Materská škola je štvortriedna, poskytuje celodennú a poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou školskou dochádzkou. Tri oddelenia sú celodenné a jedno oddelenie je poldenné. Deti majú možnosť navštevovať MŠ na celý deň alebo na dopoludnie.

Prevádzka a vnútorný režim v materskej škole

Prevádzka MŠ: denne v pracovné dni od 6:30 hod. do 16:00 hod.
ZRŠ pre MŠ: Mgr. Iveta Ferancová
Konzultačné hodiny: denne: od 10:30 hod. do 12:30 hod.



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin

Učiteľky:	Trieda I.:	tr. uč.:	Bc. Viera Katráková uč.: Mgr. Iveta Ferancová
	Trieda II.:	tr. uč.:	Viera Volfová uč.: Mgr. Katarína Večerková
	Trieda III.:	tr. uč.:	Bc. Eva Jagelková
	Trieda IV.:	tr. uč.:	Mária Schniererová Emília Simanová
Konzultačné hodiny tr. uč.:	poobedná smena: od 15:30 hod. do 16:00 hod.		
Vedúca ŠJ:	Marcela Bahledová		

Čas prevádzky materskej školy bol prekonzultovaný s rodičmi na rodičovskom združení a pani riaditeľkou Mgr. Alexandrou Jaňákovou. V čase letných prázdnin je prevádzka MŠ prerušená z hygienických dôvodov. V tomto období sa vykonáva dezinfekcia priestorov, veľké upratovanie. Pedagogické pracovníčky čerpajú dovolenku, ako aj prevádzkové pracovníčky, ktoré okrem toho vykonávajú spomínané práce. Zástupkyňa RŠ pre MŠ oznámi čerpanie hygienického voľna aspoň jeden mesiac vopred. Pokiaľ by bol záujem o umiestnenie dieťaťa počas letných prázdnin, rodič zapíše svoje dieťa na mesiac vopred vyvesený oznam na nástenke pre rodičov. Minimálny počet prihlásených detí je 12, aby bola prevádzka MŠ otvorená počas letných prázdnin.

Rodič privádza dieťa do MŠ od 6:30 hod. do 8:00 hod. Po 8:00 hod. sa materská škola uzatvára z bezpečnostných dôvodov. Rodič je povinný odovzdať svoje dieťa do rúk učiteľky a taktiež aj vyzdvihnúť z rúk učiteľky osobne. (alebo splnomocnená osoba zapísaná v prehlásení, nie však dieťa mladšie ako 10 rokov) Prevzatie dieťaťa do MŠ môže pedagogický pracovník odmietnuť, ak zistí, že jeho zdravotný stav nie je vhodný pre začlenenie dieťaťa do kolektívu detí.

Dohoda o spôsobe stravovania je pri nástupe do MŠ medzi rodičmi a vedúcou ŠJ (prípadne s triednymi učiteľkami).

V čase neprítomnosti dieťaťa zákonný zástupca najneskôr do 5 po sebe nasledujúcich dní oznámi dôvod a čas trvania neprítomnosti dieťaťa v MŠ. Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia sa zaraďujú do triedy spolu s ostatnými deťmi.



Výška mesačného príspevku od rodičov je 10,- eur, ktorý treba uhradiť do 15. dňa v mesiaci na číslo účtu: 4040833005/5600

Bezplatnosť vzdelania v MŠ je jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Z dôvodu neuhradenia príspevkov od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v materskej škole a školskej jedálni môže ZRŠ po predchádzajúcom upozornení zákonných zástupcov rozhodnúť o ukončení dochádzky do MŠ.

Prijímanie detí na predprimárne vzdelávanie

Deti na predprimárne vzdelávanie do MŠ sa prijímajú k začiatku školského roka v mesiaci február alebo v priebehu školského roka, pokiaľ je voľná kapacita predškolského zariadenia. Riaditeľ ZŠ s MŠ po dohode so zriaďovateľom určí miesto a termín na podávanie žiadosti na predprimárne vzdelávanie pre nasledujúci školský rok v mieste sídla MŠ obvyklým spôsobom spravidla od 01. februára do 30. marca. Oznámenie o zápise a podmienky prijímania na predprimárne vzdelávanie je vyvesené na nástenke pre rodičov. Do materskej školy sa prijímajú deti na základe písomnej žiadosti rodiča (zákonného zástupcu). Pri zápise rodič dostane žiadosť, ktorú obratom vyplnenú vráti zástupkyňi MŠ. Súčasťou žiadosti je aj potvrdenie od lekára, vyhlásenie zákonných zástupcov a prefotená kartička poistenca.

Rozhodnutie o odklade povinnej školskej dochádzky dieťaťa o jeden rok zákonný zástupca dieťaťa predloží riaditeľovi ZŠ s MŠ do 30. apríla. Odložená školská dochádzka môže byť na podnet detského lekára, rodičov s vyšetrením CPPPaP.

V prípade zníženej adaptačnej schopnosti dieťaťa a v záujme zdravého vývinu sa môže po prerokovaní so zákonným zástupcom dieťaťa rozhodnúť o prerušení dochádzky dieťaťa do materskej školy na dohodnutý čas alebo aj o ukončení tejto dochádzky, a to na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

V rozhodnutí o prijatí dieťaťa sa môže určiť adaptačný alebo diagnostický pobyt dieťaťa v materskej škole, ktorý nesmie byť dlhší ako 3 mesiace.

Ak ide o dieťa so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami zákonný zástupca predloží okrem žiadosti a potvrdenia o zdravotnom stave dieťaťa aj vyjadrenie príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

O prijatí dieťaťa rozhoduje riaditeľ ZŠ s MŠ podľa §5 ods.13 pís. a) zákona č.596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Pri prijímaní detí do materskej školy sa postupuje v zmysle §3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z.z. o materskej škole.

Rozhodnutie o prijatí - neprijatí detí do MŠ sa na základe prihlášky doručí rodičom do jedného mesiaca po zápise, najneskôr do 30. apríla.



Orgaizácia tried a vekové zloženie detí:

Trieda I.: ŽABKY	5 - 6 ročné deti (21 detí)
Trieda II.: LIENKY	5 - 6 ročné deti (21 detí)
Trieda III.: MOTÝLIKY	3 - 6 ročné deti (18 detí)
Trieda IV.: SLNIEČKA	3 - 4 ročné deti (21 detí)

Organizačné usporiadanie denných činností v materskej škole

Usporiadanie denných činností, pravidelne sa opakujúcich v konkrétnej triede je spracované vo forme denného poriadku, ktorý obsahuje:

- hry a hrové činnosti,
- pohybové a relaxačné cvičenia,
- edukačné aktivity,
- pobyt vonku,
- odpočinok,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu.

Všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko – psychologickej stránke rovnocenné. Majú vplyv na rozvoj osobnosti dieťaťa vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

XII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Zriaďovateľ a riaditeľ ZŠ s MŠ podľa zákona číslo 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov je povinný sa starať o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s jeho vedomím na jeho pracovisku a v jeho priestoroch.

Materská škola pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb prihliada na základné fyziologické potreby detí, vytvára podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno – patologických javov. Zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí, poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí, vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým dôjde počas výchovno – vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Deti sa prostredníctvom výchovno - vzdelávacích činností učia chrániť si svoje zdravie, aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.



XIII. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Hodnotenie detí poskytuje rodičom informácie o tom, v ktorej oblasti rozvoja osobnosti – psychomotorickej, poznávacej, sociálne, emocionálne dieťa napreduje, v ktorej má problémy a je potrebné v spolupráci materskej školy a rodiny ich odstraňovať. Hodnotenie výsledkov činností dieťaťa budeme prispôsobovať úrovni osobného maxima, vychádzať budeme pri tom z pomeru výkonu k schopnostiam a jeho pokroku v čase, nie z porovnávania s inými deťmi. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí sa realizuje pravidelne každého pol roka v jednotlivých triedach formou diagnostických hárkov, ktoré sú založené v osobných spisoch detí.

XIV. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Systém kontroly a hodnotenia umožňuje materskej škole identifikovať jej silné i slabé stránky, diagnostikovať čo treba v materskej škole zlepšiť, určiť hlavné priority a naplánovať si činnosti potrebné na zlepšenie kvality materskej školy. Nástroje kontroly a hodnotenia majú konkrétne metódy, formy a prostriedky slúžiace na objektívne zisťovanie kvality, sú to napr. pozorovanie, anketa, dotazník, rozhovor, obsahová analýza dokumentácie materskej školy, analýza produktov detských činností, pracovné listy, brainstorming a hospitácie. Hospitácia je cestou na získanie objektívnych informácií o určitej pedagogickej situácii a to cestou pozorovania, musí byť plánovaná, premyslená, funkčná, zaznamenávaná, využívatel'ná na ďalší rozvoj a zvyšovanie kvality. Zvýšenú pozornosť budeme venovať hodnoteniu učebných osnov: či sú spracované minimálne v rozsahu ustanovenom ŠTVP, v súlade so vzdelávacími štandardami a či nie sú predimenzované (príliš rozsiahle a podrobné).

XV. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Zvyšovanie kvality vzdelávania a zlepšenie spoločenského postavenia pedagogických zamestnancov po novembri 1989 koncepčne riešili viaceré programové dokumenty – Duch školy (1990), Premeny školstva na Slovensku do roku 2000 (1992), Konštantín (1994) a Milénium (2000). Kládli si za cieľ podstatne zvýšiť spoločenské a finančné ocenenie pedagogických zamestnancov tak, aby bolo v budúcich rokoch porovnateľné s členskými štátmi OECD,



zlepšenie prípravy pedagogických zamestnancov, ako aj ich ďalšie vzdelávanie a prepojenie vzdelávania s rozvojom škôl a školských zariadení.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno – vzdelávacieho procesu a preto je potrebné naďalej:

- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov.
- Spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z predškolskej pedagogiky a príbuzných vied odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

Platnosť revidovanie	Dátum	Zaznamenanie, zmeny, úpravy, inovácie a pod.
Platnosť ŠkVP od	03. 09. 2012	
Revidovanie	28. 08. 2013	doplnenie učebných osnov
Platnosť ŠkVP od	02. 09. 2013	



Základná škola s materskou školou Klin
Klin 122, 02941 Klin

Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		

V Kline, dňa 03. 09. 2012

.....
Mgr. Alexandra Jaňáková
riaditeľka ZŠ s MŠ

.....
Mgr. Iveta Ferancová
zástupkyňa pre MŠ

.....
Mgr. Katarína Večerková
koordinátorka ŠkVP



Základná škola s materskou školou Klin

Klin 122, 02941 Klin
